

上海市中等职业学校校长职级评定标准

指标体系						评价标准			中 级	高 级	特 级		
一级指标		二级指标		三级指标									
一	个人 修养	1	为人师表	1	以德 为先	1	道德修养	品行端正、为人师表。	共性要求 分级评价				
						2	政治修养	坚持方向、坚守立场。					
				2	终身 学习	3	学术修养	谦虚好学、通晓职教。					
						4	人文修养	严于律己、善于合作。					
		2	职业素养	3	育人 为本	5	办学方向	坚持服务发展、促进就业，增强职业教育适应性的办学方向。					
						6	素养导向	坚持五育并举，按技术技能型人才要求全面发展学生素质。					
				4	开放 融合	7	产教融合	（1）与行业企业保持良好关系；（2）获得政府、行业荣誉证书、奖励；（3）参与政府、行业部门决策。					
						8	校企合作	（1）善于整合多方资源开展校企合作；（2）形成校企合作的有效模式；（3）创新人才培养模式，形成特色。					
						3	办学方向	5		依法 治校	9	知法守法	全面贯彻党和国家教育方针和各项改革要求，熟知政策法规，依法治校、制定落实学校章程，无违法违纪行为。
											10	依法行事	熟知行业的市场运行规则、法规和相关政策。培养学生法治意识和依法行事能力。
6	把握 方向	11	服务发展	服务学生的终身发展，着力提升学生“文化素质+职业技能”水平，培养高素质技术技能人才。									
		12	促进就业	坚持学历教育与职业培训并举，提高学生就业创业能力，提升毕业生就业质量。									
4	学校发展	7	明确 目标	13	发展规划	（1）制定学校中长期发展规划；（2）把规划作为办学和形成人才培养模式的抓手；（3）统筹人力、物力、财力资源，确保规划实施。							
				14	特色品牌	（1）形成明显的学校办学特色；（2）为其他学校提供可复制可推广经验；（3）争取建成国内一流有国际影响的特色校。							
		8	搭建 体系	15	办学格局	（1）参与中高职、中本衔接等培养模式改革；（2）促进职教与普教横向沟通；（3）坚持学历教育与职业培训并举。							
				16	规模质量	（1）办学具有一定规模；（2）质量有保障、学生有发展；（3）办学有水平，就业有优势。							
		5	育人文化	9	文化 建设	17	校园文化	坚持社会主义核心价值观，形成健康向上富有特色的校园文化，支持学生社团活动。					
						18	师德教育	加强教师师德和教师行为规范教育，培育良好教风、学风。					
10	团队 和谐			19	奖惩考核	建立健全教职工考评机制，做到赏罚有据、奖惩分明。							
				20	合作氛围	重视领导班子和管理队伍团结，带头维护集体利益。学校人际关系和谐，能形成合力。							

指标体系					评价标准			中 级	高 级	特 级
一级指标	二级指标	三级指标								
二	专业 素养	6	教育教学	11	职业 道德	21	公德教育	践行社会主义核心价值观，贯彻落实有关德育、课程思政要求，实施公民道德和价值观教育。	共性要求 分级评价	
						22	职业道德	结合行业背景、产业文化和职业岗位特点，开展学生的职业道德、职业素养教育。		
				12	行为 规范	23	校园行规	制定明确的校园行为规范要求和规定，培育和强化学生守规矩的基本素养。		
						24	岗位行规	结合相关职业岗位的操作规程，培育和强化学生按照规程作业的基本素养。		
				13	专业 设置	25	需求导向	（1）根据需求增设或调整专业；（2）合理定位，打造中高职、中本衔接专业；（3）学校教育与职业培训并举，根据产业需求布局专业链。		
						26	对接国际	（1）引进和借鉴国际职业资格认证；（2）开发与国际先进标准对接的专业标准和课程体系；（3）参与制定职业教育国际标准；（4）开展“中文+技能”国际化合作，输出中国标准。		
				14	课程 建设	27	双证融通	（1）课程内容与职业标准对接；（2）毕业证书与职业资格证书对接；（3）职业教育与终身学习对接。		
						28	技术运用	（1）推进信息技术在教育教学中的应用；（2）推进信息技术在学校管理领域的应用；（3）推动基于信息技术的教育教学模式变革。		
				15	实践 教学	29	实践管理	（1）教学过程与生产过程对接；（2）建立健全学生实习实训的管理制度；（3）具有处理突发事件与危机管理能力。		
						30	设施设备	（1）拥有较为先进的实训设备和场地；（2）提高设备设施使用率；（3）重视信息技术在实践实训环节和图书馆建设中的应用。		
		7	教师成长	16	队伍 结构	31	双师结构	（1）提高教师专业化教学能力与专业技能；（2）引进行业企业专家和高技能人才担任专、兼职教师；（3）建立健全教师赴企业实践制度。		
						32	梯队结构	（1）建立健全教师继续教育和培训制度；（2）优化教师队伍的年龄与专业结构。		
				17	教师 培训	33	骨干教师	（1）建立骨干教师培养方案；（2）确保骨干教师每5年在企业实践1年以上；（3）积极开展中外教师互派、学生互换。		
						34	青年教师	（1）加强规范化培训，试点新任专业教师经培训后持证上岗；（2）倡导和构建学习型教师团队；（3）鼓励青年教师去行业企业挂职锻炼。		

指标体系			评价标准				中	高	特
一级指标	二级指标	三级指标					级	级	级
三	办学成效	8 内部治理	18 制度建设	35	建章立制	(1) 建立健全学校各项规章制度；(2) 结构完整、设计合理、执行有效；(3) 依法治校、校务公开。	共性要求 分级评价		
				36	组织分工	(1) 管理机构功能健全、设置合理；(2) 岗位职责明确、分工合理、权责统一；(3) 管理机构运行规范、有效。			
			19 班子建设	37	党政配合	(1) 实行校长负责制；(2) 保证党组织政治核心作用，党、政、工、团、职代会各方面配合协调、作用明显。			
				38	民主集中	(1) 有明确的管理决策流程、职责明确、考核到位；(2) 有内部制衡机制，监管有章可循；(3) 管理高效。			
			20 财产管理	39	产权明晰	(1) 学校与关联企业（机构）之间产权明晰，权责恰当；(2) 无不良债权债务纠纷；(3) 资产保管完好。			
				40	管理规范	(1) 运用现代企业制度对关联企业（机构）实施管理；(2) 学校与关联企业（机构）之间的权责关系有章可循；(3) 无国有资产流失现象。			
			21 资源利用	41	财务健康	(1) 学校和关联企业（机构）的财务状况健康；(2) 学校和关联企业（机构）运行正常；(3) 财务审计没有不良记录。			
				42	资产效益	(1) 学校与关联企业（机构）合作有益于正常教育教学；(2) 实现资产保值增值；(3) 关联企业（机构）收益用于学校发展。			
		9 外部环境	22 市场认可	43	就业创业	(1) 学校就业率、就业稳定率保持较高水平；(2) 就业质量得到学生、家长和用人单位认可；(3) 学生具有创新意识和创业能力。			
				44	职业培训	(1) 学校教育 with 职业培训并举，积极开展职后培训；(2) 积极开展紧缺人才培养，服务行业企业和社会需求；(3) 积极开展国际合作培训项目。			
			23 社会认可	45	社会声誉	(1) 学校和校长热心公益事业；(2) 在社会组织、公益团体任职；(3) 积极开展职业体验等活动，向社会宣传职业教育。			
				46	社区服务	(1) 立足当地，积极开展社区服务；(2) 与所属地政府开展校地共建，服务当地经济社会发展；(3) 积极开展面向社会的公益培训。			
			24 行业认可	47	技能比武	带领和支持学校师生在(1) “星光计划”技能大赛、(2) 市级或国家级行业技能比赛、(3) 世界技能大赛中取得好成绩。			
				48	行业地位	(1) 参与行业标准制定；(2) 设立行业技能鉴定站所；(3) 参与全国性行业组织乃至国际新行业组织并产生影响力；(4) 为行业培养高技能人才和职业培训。			
			25 业内认可	49	学术成就	(1) 校长在专业领域和学术领域有一定造诣；(2) 参与或主持市级或以上科研项目，有个人科研成果。			
				50	综合改革	(1) 积极推进校内人才培养模式改革；(2) 积极参与全市职业教育改革政策设计和实践探索；(3) 积极参与国家职业教育改革政策设计和实践探索。			

上海市中等职业学校党委（总支或支部）书记对应校长职级评定标准

指标体系						评价标准			中 级	高 级	特 级
一级指标		二级指标		三级指标							
一	个人 修养	1	为人师表	1	以德为先	1	道德修养	品行端正、为人师表。	共性要求 分级评价		
						2	政治修养	坚持方向、坚守立场。			
			2	终身学习	3	学术修养	谦虚好学、通晓党建。				
					4	人文修养	严于律己、善于合作。				
		2	知行合一	3	育人为本	5	关爱学生	坚持服务发展、促进就业，服务学生的终身发展。			
						6	以身作则	身先士卒，言行一致，为全校师生作出表率。			
				4	协调沟通	7	班子合作	班子团结，步调一致，配合默契、氛围和谐。			
						8	干群沟通	党群、干群关系融洽、沟通渠道顺畅。			
二	专业 素养	3	政治方向	6	依法治校	9	知法守法	全面贯彻国家教育方针，熟悉法律法规和相关政策，依法治校，依法治教，本人无违法违纪行为。			
						10	掌握规则	熟悉并掌握相关行业的市场运行规则，法律法规和有关政策，培养学生法制和规则意识。			
				7	政治核心	11	政治坚定	坚持以党的思想、理论为指导，贯彻落实党和国家关于职业教育发展文件精神，发挥政治核心作用。			
						12	参与决策	积极参与学校重大事项决策，在决策中能把握政治方向，支持和保障校长依法行使职权。			
				8	建章立制	13	机构设置	建立健全学校工会、团、教（职）代会等组织机构，设立民主管理监督小组有效实施民主集中制。			
						14	制度建设	建立健全学校各项管理制度框架，形成监督考核的具体规章制度，并有效实施。			
		4	党建工作	9	流程监督	15	程序清晰	学校日常管理职责到位、程序清晰，形成监督考核办法，并有效实施。			
						16	监管有效	建立健全学校内控体系和相应机构，对学校管理中的问题有明确的监管机制和罚则，并有效执行。			
				10	思想建设	17	理论学习	以党性教育为抓手，加强理论学习。			
						18	党性教育	建立健全党性教育的长效机制。			
				11	作风建设	19	党风廉政	加强党风廉政建设，教育干部队伍廉政勤政。			
						20	群众路线	教育党员密切联系群众，依靠群众、关心群众。			
		12	组织工作	21	组织生活	坚持“三会一课”制度，抓好党的组织生活、民主生活和党员评议表彰工作。					
				22	责任落实	建立健全党组织和党员目标管理责任制，党组织战斗堡垒作用明显。					
				13	发展工作	23	发展有序	认真做好积极分子培养，做到有计划、有措施、有成效。党员发展工作开展正常。			
						24	党群关系	党员先锋模范作用明显，党群关系融洽。			

指标体系						评价标准						中 级	高 级	特 级	
一级指标		二级指标		三级指标											
三		5	精神文明	14	教师德育	25	师德教育	以岗位责任为抓手，开展教师的职业道德和师德教育。						共性要求 分级评价	
						26	团队精神	以专业建设为抓手，强化教师队伍团队合作精神。							
			15	学生德育	27	价值观念	培养学生践行社会主义核心价值观，树立正确价值观、人生观、世界观。								
					28	行为规范	培养学生养成良好的行为规范和道德品质。								
			16	校园和谐	29	校园文化	以师生核心价值观为抓手，形成健康向上富有特色的校园文化。								
					30	和谐氛围	以校风、教风、学风建设为抓手，创建和谐校园、文明单位。								
		工作 实绩	6	班子建设	17	社会公益	31	责任意识	以公民道德教育和职业道德教育为抓手，培养学生的公民责任意识和岗位责任意识。						
							32	服务社会	以参加公益活动为抓手，培养学生服务社会的意识。						
				18	党政配合	33	团结高效	实行校长负责制，保证党组织政治核心作用，党、政、工、团、职代会各方协调配合，作用明显。							
						34	分工合理	班子成员有明确分工，责任到位，考核有据，党组织作用明显。							
	7		干部培养	19	民主集中	35	校务公开	制度公开，程序透明，运行规范，涉及职工切身利益的重大问题须经教（职）代会通过。							
						36	决策规范	重大决策须经班子集体讨论，有明确议事决策流程。班子内部有监管机且有效。							
			20	管理有效	37	干部管理	建立健全干部的岗位责任制。党管干部落在实处，有章可循，赏罚分明。								
					38	结构合理	重视年青干部培养，优化干部队伍的年龄结构、性别结构、知识结构。								
	8		协调关系	21	建设有方	39	制定规划	制定干部培养的中长期规划，并落实到年度计划。							
						40	掌握动态	掌握干部思想动态，联系党员干部的实际情况，把干部教育落在实处。							
			22	党内和谐	41	干部认可	党员干部对领导班子和书记有较高认可度。								
					42	党员认可	校内党员对领导班子和书记有较高认可度。								
	9		外部环境	23	党群和谐	43	群众认可	校内群众对领导班子和书记有较高认可度。							
						44	社区认可	学校和书记与社区关系融洽，得到认可，能为社区提供必要服务。							
		24		组织认可	45	集体荣誉	学校（部门）党、工、团、妇等组织获得上级部门颁发的先进集体荣誉称号。								
					46	个人荣誉	书记或学校教职员工获得上级部门颁发的先进个人荣誉称号。								
	10		25	业内认可	47	社会声誉	（1）学校和书记热心公益；（2）在社会组织、公益团体任要职；（3）积极开展职业体验等活动，向社会宣传职业教育。								
					48	学术成就	（1）在专业或学术领域有一定造诣。（2）参与和主持市级及以上科研项目，有个人科研成果。								

共性要求
分级评价